

아침햇살

2016
SPRING



한미특수교육센터 안내&소식 2

로사 장 칼럼 동행 3

발달정보 CDC Developmental Milestone 5살 4-5

밝은마음상담실 “애교”도 “순교”다? 6-7

장애정보 Early Intervention Services III 8-10

책소개 아이의 첫번째 학교, 부부사이 11-12

교육정보 Communication Disorders 13-14

치료정보 자기표현(Self-Expression) 15-17

행사후기 거북이 마라톤 대회 18-19

교사일지 통합농구교실을 시작하며 20-21

행사안내 22

NEW 프로그램 안내 23

이달의 후원자 24

한미특수교육센터 소식

1. 2016 새 프로그램인 KASEC통합 농구교실이 2월에 Try-out session으로 시작해 3월부터 본 프로그램이 시작되었습니다. 농심 America의 후원을 통해 진행되고 있는 이 프로그램은 장애학생들이 신체활동을 안전한 환경에서 할 수 있고 체육활동을 함으로써 인지발달과 사회성 발달에도 큰 도움이 될 수 있습니다. 현재 Public School Adapted P.E. (특수체육교사)로 계시는 Kevin Ma 선생님의 지도로 ESOPPIA 청소년 스포츠 교실(대표 박태신)과 함께 Fullerton지역에서 자폐 및 지적장애 학생들 대상으로 진행되고 있습니다. 참가를 원하는 학생들은 센터로 연락주세요.
2. 지난3월 3일 저희 한미특수교육센터가 “교육 전문가 세미나”를 주최하였습니다. NOAH FUND의 후원으로 진행된 이 세미나는 발달 전문 소아과 의사이신 박현선 박사님께서 아동기 심리, 정서, 행동발달에 대한 강의를 해주셨습니다. 이번 세미나는 LA와 OC의 유치원 원장님과 한국학교 교장선생님을 초청하여 영아기.유아기 아이들의 발달에 대한 정보를 얻고 Early Intervention의 중요성을 다시 한번 알리는 유익한 시간이었습니다.
3. 4월 22일(금) OC 어린이들을 위한 무료 발달 검사 행사가 열립니다. 자세한 사항은 P.22 를 참고해주세요.
4. 4월 24일(일) Love & Harmony Music Festival을 한미특수교육센터에서 주최합니다. 자세한 사항은 P.22 에 있습니다.

한미특수교육센터 는 다음과 같은 일을 합니다.

한미특수교육센터는 2000년 특수교육전문가들에 의해 설립된 비영리단체로서 개인과 개인 사업자, 그리고 자선기관의 도움으로 운영되고 있습니다. 한인 장애인을 비롯해 도움이 필요한 아동, 청소년, 성인을 위해 다양한 교육/치료 프로그램과 서비스를 제공하고 있습니다.



1. 특수교육 및 치료프로그램 (언어치료, 특수음악프로그램, 개별 특수교육, 놀이치료)
2. 아동, 청소년, 성인 및 가족 대상 심리상담 프로그램
3. 학교관련문제및 ADHD(주의력결핍과잉행동장애)/아스퍼거증후군 상담
4. 학부모를 위한 특수교육 및 Parenting세미나와 워크샵
5. 전문가를 위한 최신 특수교육 및 치료정보 워크샵과 심포지움 주최
6. 특수학교와 장애관련 프로그램 정보 및 자료 제공
7. 특수교육 관련 법률 Referral Service와 사회복지 정보 안내
8. 매스컴을 통한 장애인식 개선활동과 장애인과 가족을 위한 행사 주최
9. 장애 및 치료교육에 대한 올바른 정보 제공을 위해 무료 계간지 “아침햇살” 발간

언어소통의 어려움이나 Special Education Service 등에 관한 상담이나 도움이 필요하신 분들은 본 센터로 연락해 주시면 성심껏 도와 드리겠습니다.

문의: (562) 926 -2040

동행



봄이 왔나봅니다.
겨우내 죽은게 아닐까 싶을만큼 아무 변화도 보이지 않던 나무들이 비를 맞고, 햇살을 받고 하더니 꽃망울을 터뜨리고 마침내 예쁜 꽃을 피웠습니다.
누군가 어떤 책에서 우리 아이들은 손톱만큼 자란다라고 표현했습니다. 이렇게 딱 맞는 표현이 있을까요. 매일 매일 들여다 보지만 자라는 게 보이질 않습니다. 하지만 며칠이 지나면 어느새 자라서 깎아야 할만큼 길어져 있는 손톱... 아무것도 배우고 있지 못하는것처럼 보여도, 아무 말도 귀에 들리는 것 같지 않아도 우리 아이들은 분명 선생님과 부모님, 친구들의 이야기를 듣고 있습니다. 다만 그 말들이 이해되고 다시 반응으로, 행동으로 나오기까지가 다른 친구들보다 조금 더 걸릴 뿐입니다.

지난 달 부터 '농심 아메리카'의 후원으로 시작한 통합 농구 교실에 6살 어린 친구부터 19살 청소년까지 정말 다양한 연령과 성격의 학생들이 모여 함께 농구를 합니다. 처음엔 제자리에 있지 않고 court의 이 곳, 저 곳으로 도망치듯 다니면서 선생님의 지시에 따르지 않고, 옆에 있는 파트너(봉사자)형들과 누나들에게도 관심을 보이지 않던 학생들은 2주가 지나고 3주째가 되면서 어느새 선생님과 파트너들을 따라 스트레칭도 하고 점프도 하고 농구공으로 슛도 하고 하이 파이브를 하면서 즐거워 합니다. 농구교실을 하면서 우리 학생들이 이렇게 한주 한주 눈에 띄게 달라지는 모습에 부모님들은 놀라고, 선생님들은 진심어린 사랑으로 아이들에게 이런 기회를 만들어 주고 있는 파트너들을 보며 감동을 받습니다.

이렇게 장애인과 비장애인이 함께 하나 되어 준비하는 또 하나의 아름다운 행사가 4월 24일 열립니다. 2007년과 2011년 센터가 주최한 두번의 열린 음악회에 이어 5년만에 "Love and Harmony Music Festival" 이라는 이름으로 음악회를 엽니다. 지난 음악회에 오셨던 장애가족들이 객석에서 편안한 분위기에서 출연자들의 공연을 관람하며 즐거워 하는 모습을 보며 센터의 선생님들과 스템들은 행사 준비로 힘들었던 것도 모두 잊을 수 있었습니다. 올해 음악축제는 장애인과 비장애인이 함께 주인공이 되어 사랑의 하모니를 들려줄 아름다운 무대가 될 것입니다.

장애를 가진 학생들이 학교에서 특수교육을 받고, 1:1 therapy를 받으며 배운 기술을 Community 안에서 적용해서 쓸 수 없다면 아무 소용이 없어집니다. 장애인과 비장애인이 함께 노래하고 춤추며 서로 격려하는 이 행사는 함께 어울려 사는 세상을 향해 발을 내딛는 동행의 첫걸음이 될 것이라 믿습니다.

이 아름다운 봄 날의 동행에 여러분들께서 모두 함께 해주시기를 청합니다.



다섯 살



사회적/감정적 발달

- 친구들을 기쁘게 하는 것을 좋아합니다.
- 친구들과 같이 있는 것을 좋아합니다.
- 대부분 규칙을 잘 따릅니다.
- 노래하고 춤추고 연기하는 것을 좋아합니다..
- 남여의 차이를 인지합니다.
- 무엇이 현실인지 상상의 것인지를 압니다.
- 독립적인 행동을 더욱 더 보여줍니다.

언어/의사소통 발달

- 매우 정확한 발음으로 말합니다.
- 짧은 이야기들을 완벽한 문장으로 말할 수 있습니다.
- 미래시제 “will” 를 사용합니다.
- 자신의 이름과 집 주소를 이야기 할 수 있습니다.

인지 발달 (학습, 사고, 문제해결)

- 10 이상을 셀 수 있습니다.
- 사람을 그릴 때 6개 이상 신체부분을 표현해 그립니다.
- 여러가지 도형들을 따라 그릴 수 있습니다.
- 몇 가지의 알파벳과 숫자를 쓸 수 있습니다.
- 일상생활에서 매일 접하는 물건들 돈이나 음식을 알고 있습니다.

대근육/소근육 발달

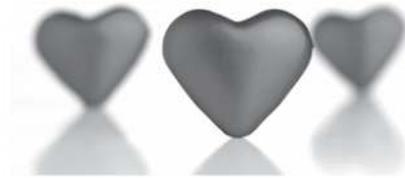
- 한발로 10초 이상 서 있을 수 있습니다.
- 깡충깡충 뛸 수 있습니다.
- 재주넘기를 할 수 있습니다.
- 포크와 숟가락을 사용합니다.
- 화장실에 혼자갈 수 있습니다.
- 놀이터에서 그네를 탈 수 있고 사다리와 같은 경사도 올라갈 수 있습니다.

의사 선생님과 상의해야 하는 경우

- 다양한 감정들을 보여주지 않습니다.
- 극단적인 행동들을 보입니다. (일반적이지 않은 무서움, 폭력성, 부끄러움, 슬픔)
- 매우 내성적이고 비활동적입니다.
- 쉽게 집중력을 잃고 5분이상 한 액티비티에 집중하지 못합니다.
- 사람들에게 반응하지 않습니다.
- 사실과 상상의 일을 구분하지 못합니다.
- 다양한 게임과 액티비티를 이용해 놀지 않습니다.
- 자신의 이름과 성을 말하지 못합니다.
- 그림을 그리지 못합니다.
- 자신의 일상이나 경험에 대해 설명하지 못합니다.
- 복수형, 과거형에 대한 문법을 제대로 사용하지 않습니다.
- 이를 닦고 손을 씻고, 옷을 갈아입는 것을 도움없이 하지 못합니다.
- 할 수 있었던 것들을 하지 못하게 됩니다.

한미특수교육센터에서는 0-5세 아이들의 장애 조기발견을 위해 재외동포재단, Open Bank, NTC Wismettac Foundation 후원으로 연중 무료발달 검사를 실시하고 있습니다. 자녀의 발달에 걱정이 있으시다면 센터로 연락주세요. 전화 562-926-2040

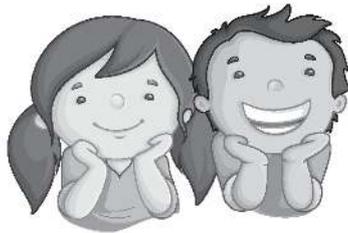
“애교”도 “순교”다?



*이 글은 내담자 가족의 confidentiality보호를 위해 재구성되었습니다.

한 번 정한 룰은 절대 바꾸는 법이 없는 남편, 옳고 그른것을 잘 따지는, 까칠한 남편때문에 은애 엄마는 많이 힘이 듭니다. 그런데, 8 살 짜리 딸내미, 은애는 그런 아빠의 단호함을 움직이는 대단한 힘이 있습니다. 저녁 먹고 가족이 TV 를 보다가, “아빠아~ 나 오늘 초콜릿 진짜 먹고싶어..” 하고 애절한 눈초리를 하고 아빠 팔을 감으면, 아이에게 단 음식 먹이는 것을 싫어하는 은애 아빠가 조금씩 흔들립니다. 처음에는 안된다고 했다가, 계속되는 아빠아~ 시리즈에 넘어가서, ‘오케이.. 오늘은 금요일이고, 내일 학교 안 가니까 가는 거다.’ 하면서 은애와 마켓으로 저녁 마실을 간다고 합니다. 딸 말은 잘 듣는데, 자신의 말은 잘 안듣는다고 불평하는 은애엄마에게, 그럼 은애같이 애교 작전을 쓰면, 어떡냐고 했더니, 은애 엄마는 펄쩍 뛩니다, “나, 그런 거 죽어도 못해요!”

Gottman Institute 의연구결과에 의하면, 부부사이의 갈등의 69% 는 솔루션이 없는 지속적인 문제 라고 합니다. 부부간의 다른 성격, 친정, 시집과의 갈등, 다른 가치관, 인생관, 또는 생활 습관, 경제 문제 등등.. 외 여러가지 참을 수 없는 행동들은 쉽게 해결되지 않습니다. 그러면 행복한 부부들은 이런 갈등및 충돌이 없어서 잘 살까요? 그렇지 않습니다. 행복한 부부들은 이런 갈등을 잘 관리 하는 기술을 잘 사용할 뿐입니다. 그중 중요한 기술 중 하나는 바로, 대화를 시작할때, 부드럽고 친절하게 말을 하는 것입니다 (softened startup). 아이들과 잘 지내는 부모님들의 대화도, 비난이나 추궁하는 투가 아닌, 부드럽고 온화하게 시작합니다. 그리고 유머라는 양념을 간간이 뿌립니다. 그런 분위기에서 아이들은 자신의 생각과 감정을 말하고 표현할 수 있는 것임은 우리가 벌써 잘 알고 있습니다.



Albert Mehrabian 교수의 연구에 의하면, 커뮤니케이션의 55% 는 손, 발, 얼굴표정 등 몸의 움직임이며, 38%는 목소리의 억양과 톤, 말투이며 7% 만이 내용 이라고 합니다. 아빠의 팔을 감으며, 다정한 표정과 목소리로 은혜는 자신의 초코렛 먹고 싶은 요구를 효과적으로 소통한것입니다.

은애는 늘 웃는 얼굴로 아빠를 바라봅니다. 아빠도 그런 은애를 안아 올리며, 큰 소리로 웃습니다. 사람들은 은애더러, 애교가 많다고 합니다. 은애 엄마는 재가 누굴 닮아 저런지 모르겠다 하면서도, 싫지 않는 표정 입니다. 그런 은애의 친근한 얼굴과 스윗한 억양과 톤의 커뮤니케이션은 퇴근하고 집에 들어온 아빠의 피곤을 초코렛 처럼 녹여 버립니다. 온기 있는 말투는 듣는 사람의 마음을 오픈합니다. 그래도 은애 엄마는 은애처럼 젠틀한 태도도 대화를 시작하기가 쉽지 않다고 손을 내 쥅습니다. Gottman Institute의 또 다른 연구를 보면, 부부 간의 싸움은 부인이 먼저 시작하는 경우가 80% 로 남편이 시작하는 경우보다 훨씬 많다고 합니다. 아마도, 집안일도 많고, 아이들을 돌보다 보면, 혼자 하기가 힘들기에 같이 거들어 주지 않는 남편을 비난할일 많을지도 모르겠습니다.

부드럽게 도움을 청하면, 남편이 들어주는 것을 모르는 것도 아닌데, 은애 엄마는 대화의 시작을 비난조로 시작합니다. 남편 뿐 아니라, 딸에게도 같은 대화 패턴이 이어집니다. 은애 엄마는 상담 진행 중에 자신의 그런 대화 패턴을 인정하기에 이르렀고, 많은 생각을 하게 되었습니다. 일 주일 뒤, 신앙 생활을 열심히 하는 은애 엄마는 기도안에서 자신이 이제는 변해야 겠다고 아무지게 결심을 했다고 웃으면서 말했습니다. 일단, 모든 대화의 시작을 은애를 모델삼아 부드럽고 따뜻하게 바꾸기로 했고, 쑥수럽지만, 거울보고 연습을 한다고 했습니다. 그리고 거울에 비치는 자신에게 비장하게 외쳤답니다.

“그래, 애교도 순교다!”

IEP(Individualized Education Program) 과정에 대한 정보

1. Individualized Education Program (IEP)란 무엇인가요? 제 아이를 위해서 신청하려면 어떻게 해야 하나요?

- IEP는 학생의 현재 학교활동, 수업목표, 학교배정, 받고 있는 서비스 이 모든 것들을 설명하는 진술서입니다.
- IEP를 받기 위해서는 Evaluation을 먼저 받아야합니다.
- IEP를 요청하려면,

- 교육구의 특수교육 디렉터나 코디네이터에게 편지를 보내고, 학생이 다니고 있는 교장선생님과 선생님께도 복사본을 보내야합니다.
- 편지에 아이의 학업에 대한 걱정을 표현하세요.
- 샘플 편지 내용: "I am requesting a comprehensive assessment in all areas related to suspected disability to determine whether _____ 자녀이름 _____ is eligible for special education and/or related services either under the individuals with Disabilities Education Act (including the Other Health Impairment category) or Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973"

- 부모님께서서는 IEP요청 편지와 이 밖의 학교와 오갔던 모든 서류의 복사본을 가지고 있으셔야 합니다. 또한 특수교육 서비스 관련 서류들과 IEP 일정을 항상 확인하셔야 합니다.

2. IEP를 하는 목적은 무엇인가요? 왜 학교에서 제 아이를 위해 IEP미팅을 여는 건가요?

- 만약에 부모님이 아닌 학교쪽에서 먼저 IEP 미팅을 요청해 왔다면, 이는 학교측에서 생각했을 때 아이가 학업, 행동의 어려움이 있다고 느끼거나 혹은 다른 부분에 장애가 있는지 확인하기 위함입니다. (진단이 아닙니다.) 또한 아이에게 필요한 특수교육을 제공하기 위해서 입니다.
- 부모의 동의하에 학교는 IEP 미팅을 통해 아이의 학업목표를 자세히 확인하고 또 그에 따른 특수교육 서비스 (교과보충 수업, 언어치료, 물리치료, 작업치료 등)를 제공 받게 됩니다.
- 의사에게 진단을 받는 것을 추천합니다. 진단을 받았을 때 아이에게 필요한 더 많은 서포트를 받을 수 있습니다. 하지만 특수교육을 받기 위해 진단이 꼭 필요한 것은 아닙니다.
- 학교에서 부모님께 아이를 Assessment 해도 된다는 동의를 받은 날짜부터 60일 안에 Assessment가 되어져야 되고 IEP도 완성이 되어야합니다.



3. 학교에서 아이가 Evaluation을 받아보길 원한다면?

- 선생님이나 학교 사무담당자들이 아이의 Evaluation을 권할 수 있습니다. 하지만 이것은 특수교육 서비스가 아닌 다른 여러 방법으로 아이를 도와준 뒤에도 문제가 해결이 되지 않았을 때 권할 수 있습니다.
- 여러 방법으로 학생의 학업생활을 도와준 뒤에도 아이가 힘들어 한다면, 학교에서 아이의 학업문제나 행동문제를 알기위해 RTI(response to intervention)를 시도하거나 아이의 학업생활을 보기 위해 SST(student's services team)을 소집할 수 있습니다.
- Evaluation을 진행한 팀에서 아이가 특수교육 서비스가 필요한지 아닌지를 결정합니다.

4. 아이가 IEP를 받기 위해서 어떤 자격기준이 있나요?

- IDEA의 법안에 13개의 장애 카테고리가 있습니다.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ■ 정신지체(Intellectual Disability) | ■ 난청(Deafness) |
| ■ 복합적 장애(Multiple Disabilities) | ■ 감정장애(Emotional Disturbance) |
| ■ 정형외과적 장애(Orthopedic Impairment) | ■ 청력손상(Hearing Impairment) |
| ■ 기타 건강상의 장애(Other Health Impairment) | ■ 언어장애(Speech or Language Impairment) |
| ■ ADD와 ADHD 포함 | ■ 외상성 뇌손상(Traumatic Brain Injury) |
| ■ 특수학습장애(Specific Learning Disability) | ■ 시각장애(Visual Impairment) |
| ■ 자폐(Autism) | ■ 농맹(Deaf-blindness) |

- 학생들 가운데서 가장 많이 보이는 장애는 특수학습장애 카테고리에 들어가는 장애들입니다. 만약 아이의 수준이 또래 학생들의 학습목표에 얼마나 뒤쳐지냐에 따라, 서비스를 받을지 결정됩니다.
- 학교선생님들과 학교 Psychologists는 ADHD, 자폐, 신체 또는 발달 지연에 대한 진단을 할 수 없습니다. 부모님께서 진단이 필요하다 판단이 되면 의사에게 진단을 받아보실 것을 권장합니다.



5. IEP 미팅 전 Assessments에 대한 복사본을 받을 수 있나요?

- 네. Federal and state law에 의해 학교측은 반드시 Assessments 나 다른 모든 학업 기록들을 IEP 미팅전에 부모님께 주어야 합니다. 캘리포니아주 법에 따르면 부모님은 모든 학교 관련 아이에 대한 기록들을 요청한 5일 안에 받을 수 있어야 합니다.

6. IEP 미팅에 변호사나 저를 지지해줄 수 있는 사람과 같이 갈 수 있나요?

- 네. 내 아이에 대해 잘 알고 IEP 미팅에 도움이 될 거 같다 판단 되시면 친구, Regional center 케이스 매니저, 서비스 코디네이터 혹은 변호사와 함께 참여하실 수 있습니다.
- 모든 결정은 부모의 동의하에 이루어 집니다. 반드시 부모가 IEP 미팅에서 결정되고 의논된 모든 사항들에 대해 온전히 이해하고 있어야 합니다.

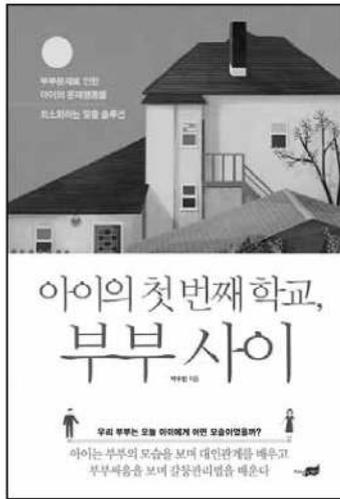
7. IEP 과정에서 부모의 역할은 무엇인가요?

- 부모님께서 IEP를 결정하고, 검토하고, 수정하는 모든 과정에 적극적으로 참여하셔야 합니다. 학교측에서 참여하는 비중만큼 부모님의 참여도 동일하게 중요시됩니다.
- IEP를 준비할 때 내 아이를 잘 표현해 간단히 요약해 가면 도움이 됩니다. (아이의 장점, 아이에 대한 고민, 부족한 점, 아이의 Function 수준, 아이가 배워야 할 부분들)

8. 만약에 통역해줄 사람이 필요하다면?

- 만약 통역사나 수화 통역사가 필요하다면, 학교에서 무료로 서비스를 제공해줘야 합니다. IEP 복사본도 부모의 주 언어로 받아 보실 수 있습니다.

하하의 첫번째 학교, 부부사이



“아이는 부부를 보며 관계를 배운다. 어떻게 사람에게 마음을 전하고, 갈등이 생겼을 때는 어떻게 문제를 해결하고, 싸운 뒤에는 어떻게 화해하는지...

그래서 '부부 사이'는 아이가 만나는 첫 번째 학교다.”

아이의 첫 번째 학교, 부부사이 中

많은 부모님들은 아이들의 문제행동 또는 걱정되는 행동들로 인해 상담사를 찾아오게 됩니다. 그리고 자기 자신의 아이들의 문제 행동만을 신속하게 해결하기 원합니다. 하지만 상담을 시작 하다보면, 아이만의 문제가 아닌, 부부관계, 형제자매관계, 또는 가족 전체적인 이야기를 하며 치료가 시작됩니다. 그 중, 부모님들께 항상 빠지지 않고 물어보는 질문들이 있습니다. “아이들 앞에서 엄마와 아빠가 싸운 적이 있나요?” “아이들 앞에서 부부싸움의 강도는 어떠한가요?” 그리고, “얼마나 자주 온 가족이 함께 시간을 보내나요?” 이런 질문들을 할 때, 부모님들은 ‘왜 이런 질문들까지 하시나’라는 표정으로 상담사의 얼굴을 쳐다보는 분들도 계십니다. 이러한 질문들은 하는 이유는 부부관계, 엄마와 아빠의 관계가 아이들에게 큰 영향력을 미친다는 것을 강조하기 위해서 입니다. “아이의 첫번째 학교, 부부사이”라는 책은 부부사이가 아이들



에게 어떠한 영향을 주는지 자세히 설명되어 있습니다. 그 뿐 아니라 긍정적인 영향력을 미칠 수 있는 부부 사이 현명한 싸움의 기술, 지혜로운 대화법, 그리고 부부 사이 단단하게 만드는 다양한 방법들을 소개하고 있습니다. 하루 아침에 아이의 문제행동이나 걱정들이 바뀌는 방법은 없지만, 일상생활에서 노력할 수 있는 다양한 팁들도 소개하고 있습니다. 예를 들면, 서로 다른 것이지 틀린 것이 아님을 인정하기, 일어난 일만 가지고 다투기, 이기려 하지 말고 먼저 사과하기, 싸움 후에는 빨리 화해하기, 그리고 아이에게 화해했음을 알리기 등의 유익한 이야기들을 나누고 있습니다. 이 책에서는 무조건 싸우지 말라고 이야기 하고 있지 않습니다. 당연히 아이 앞에서 소리 지르고 서로의 탓을 하며 폭력적으로 싸우면 안되지만, 엄마와 아빠도 감정적인 사람이기에 연약한 모습을 보일수 밖에 없을 때도 있습니다. 그래서 이 책의 저자는 아이 앞에서 싸우게 된다면, 화해하는 모습도 아이 앞에서 보여주며 모델이 되어달라고 강조합니다. 여기서 화해하는 모습을 보여준다는 것은 앞에서 억지로 연기를 하며 화해하는 것이 아니라 갈등을 풀어나가는 모습, 그리고 아이에게 엄마와 아빠가 지혜로운 대화로 갈등이 해결됐음을 알려주는 것입니다. 그렇기 때문에 부모는 아이의 첫 학교이자 첫 번째 롤 모델이라는 것을 이야기합니다. 마지막으로 이 저자가 책에 적은 내용을 나누길 원합니다. “부모가 대화로 문제를 해결하는 가정에서 자란 아이는 마찬가지로 친구와의 문제도 해결하려고 합니다. 이는 아이들이 자라서 성인이 되어, 이성관계를 맺고, 사회생활을 하고, 결혼생활을 할 때도 마찬가지로 적용됩니다. 이 책이 부부 사이가 아이에게 미치는 영향을 이해하고, 그 긍정적 영향력은 최대한화하고 부정적 영향력은 최소화하는 데 도움이 되길 바랍니다.”



Communication disorders의 종류와 증상에는 어떤 것이 있을까요?

Communication disorders(의사소통장애)는 다른 사람과 의사소통을 하는데 어려움이 있는 것을 말합니다. Communication disorders는 자폐범주성장애, 학습장애, 읽기장애, 발달지체, 청각장애, 조음음운장애, 뇌졸중, 성대결절, 뇌성마비, 틱장애 등 다양한 장애로 인해 나타날 수 있습니다. 그러나 어떤 특정한 장애의 영역을 떠나 단순히 또래에 비해 언어발달만 지체되는 경우도 있고, 인지 및 신체발달은 정상이나 발음만 부정확한 경우도 많이 있습니다.

그렇다면 Communication disorders의 종류와 증상에는 어떤 것들이 있는지 살펴보도록 하겠습니다.

언어발달장애

영아기, 유아기에 기본적인 의사소통 기능이 미숙하거나 언어의 이해와 표현에 어려움을 보이게 되는 경우, 언어를 사용하는데 의미나 문법, 화용적인 면에서 지체를 보이는 경우, 학령기 중에는 언어학습에 문제를 보이는 경우가 있습니다.

단순언어장애

언어 이외에 인지, 신체발달 및 다른 발달에는 문제를 보이지 않고 오직 언어발달에만 어려움을 보이며, 학령기에는 학습에 어려움이 있거나 읽기장애를 보이는 경우가 있습니다.

조음음운장애

우리가 흔히 '발음이 부정확하다' 라고 말하는 경우 조음음운 발달과 연관지어 볼 수 있습니다. 아이들이 자라면서 언어발달을 하는 것처럼 조음음운 능력도 발달을 하게 되는데 또래에 비해 발음이 지체되는 경우를 말합니다.

실어증

뇌졸중, 뇌종양 등의 신경계 손상으로 인해 언어능력에 손상을 입게 되는 것으로 뇌손상의 위치와 정도에 따라 언어의 말하기, 이해하기, 따라말하기, 쓰기, 읽기 등 다양한 어려움을 보이게 됩니다.

운동말장애

신경학적인 문제로 말을 하기 위한 과정에 어려움을 보이게 되는 것을 말합니다. 조음기관의 근육을 조정하는데 어려움을 보이기도 하고, 말을 하기 위한 조음운동의 프로그래밍에 어려움을 보이는 경우 등이 있습니다.

유창성장애

유창성장애에는 말더듬과 말빠름증이 있습니다. 말더듬은 말의 첫소리, 단어 등을 반복하여 말하거나 말을 길게 연장하며 말하기, 또 말할 때 말이 막히는 증상, 말을 더듬으면서 눈을 깜빡거리거나 몸을 움직이는 등의 부수적인 행동을 보이는 것을 말합니다. 또한 말빠름증은 말을 너무 빨리 말하여 말이 유창하지 못하는 경우를 말합니다.

음성장애

소리를 크게 지르거나 말을 많이 하는 등 목소리를 남용하면 성대에 문제가 생기기도 하고, 호흡기관 등의 문제로 말하는데 어려움을 보이는 경우를 말합니다.

청각장애

선천적 혹은 후천적으로 청력에 손상을 보여 정상적으로 듣지 못하게 되면 언어발달에 영향을 주어 언어가 지체되거나 발음에 어려움을 보이는 증상이 나타나게 됩니다.

참고: Hedge, M. N.(2001). Introduction to Communicative Disorders(3rd Edition). Austin, TX: PRO-ED
심현섭 외(2010). 의사소통장애의 이해. 서울: 학지사.

자기표현 Self-Expression



자기표현은 인간 관계의 연결선상에 있습니다. 다른 사람들과의 관계에서 가장 먼저 생각되어야 하는 그 시발점이라고 생각됩니다. 우리가 흔히 이야기하는 사회성 social, 상호교류 relationship, 대화 communication 이 모든 것들은 ‘나’ 로부터 시작되며, 나를 표현하고자 함은 다른 사람과 함께 살고 싶은 마음, 사랑하고 싶은 본질적인 우리의 마음의 시작이라고 생각 할 수 있습니다.

나를 표현한다고 함은 무엇일까요? 그리고 우리 아이들이, 특히 장애를 가진 아이들이 표현해야 하는 것은 무엇일까요?

드라마나 영화를 찍는 배우들은 그 대본에 있는 주어진 캐릭터를 표현하기를 요구 받습니다. 배우는 본연의 자신을 버리고 주어진 캐릭터를 완벽하게 표현하기 위해 연습하고, 연구합니다. 얼굴표정, 말투, 몸짓, 감정, 성격, 시선처리, 심지어는 내면의 생각까지도 표현해 냅니다. 배우들은 말합니다. 영화를 찍을 때는 인물 속에 묻혀서 일상 생활에서도 마치 자기가 그 인물인 것처럼 말하고 행동한다고, 영화가 끝나도 그 인물 속에서 빠져 나오려면 한 동안 어려움을 느낀다는 그들의 말을 들어보신 적이 있으실 겁니다. 배우는 캐릭터의 내면과 성격을 파악하고 연구하고 연습합니다.

우리의 아이들은 자신이라는 캐릭터의 내면과 생각을 알고 표현하는 것이 중요합니다.

이는 다분히 장애 아동이나 비장애 아동에 국한되는 것이 아니라, 어른인 우리 자신도 마찬가지입니다. 아동들과 어른이 다른 점은 좀더 복잡하게 얽혀 있는 인간관계와 사회, 그리고 윤리나 도덕, 체면 등이 그 표현을 좀더 조심스럽게 그러면서도 확실하게 하고 싶어한다는 것입니다.

어른인 우리도 아이들과 마찬가지로 사회 안에서 교육되어지며, 연습을 하게 됩니다. 연습을 하는 동안에는 분명 시행착오를 하게 되며, 그 시행착오는 우리가 경험을 통해 좀더 성숙해질 수 있게 하는 스승임에 틀림없습니다.

음악치료는 이 시행착오를 충분히 할 수 있게 하는 연습 무대입니다.

자신을 표현하기 위해서는 위에서 이야기한 것과 같이 자신의 캐릭터를 알고 생각을 먼저 알아야 합니다. 내가 누구이고, 나의 생각은 무엇이며, 내가 원하는 것이 무엇인지, 그리고 그것을 어떤 방법으로 다른 사람에게 전달 할 수 있는지, 음악 치료 안에서는 수 많은 도전들이 준비되어 있습니다. 그 중에는 내가 하고 싶은 것도 있으며, 내가 하기 싫은 것도 있습니다. 보이지 않는 rule 안에서 치료사와 그룹 원들 안에서 내가 원하는 것을 (그것이 원하는 것이든, 싫어하는 것이든, 혹은 나의 감정이 일 수도 있고, 나를 알아가는 과정일 수도 있을 것입니다.) 하기 위해 나를 표현해야 합니다. 그 표현 하는 방법, 즉 도구의 선택을 배우게 될 것입니다.

음악 안에서 표현될 수 있는 방법들은 일상 생활에서 우리들이 하는 그것과 같습니다.

그것은 바로, 언어적 표현, 행동적 표현이며, 그것이 긍정적이든, 부정적이든 다른 사람에게 나의 감정과 생각이 정확히 표현이 되어 지고 다른 사람에게 받아들여 졌을 때, 나는 다른 사람과 커뮤니케이션 communication, 상호교류를 하게 되는 것입니다.

특히 장애를 가진 우리 아이들은 기능적으로 그 방법을 잘 사용하지 못할 경우가 있습니다.

가장 대표적인 것이 언어 발달이 지연되는 경우입니다. 부모님들에게서 많이 듣는 이야기 중의 하나가 '우리 아이가 말만 할 수 있어도 훨씬 나아 보일 것이에요' 입니다. 맞습니다. 그 이유는 의사소통이 모든 행동의 척도이기 때문입니다. 다시 말해서 언어를 사용한다는 것은 자신이 무엇을 원하는지 아는 것이고, 자기를 표현하고 싶은 의지가 있는 것이기 때문입니다. 그런데 여기서 한가지 중요한 것이 있습니다. 엄마는 늦게 발달되는 언어 때문에 속이 타지만, 아이는 기능상 더디게 발달 할 수 밖에 없는 상



황도 있습니다. 그러면 아이는 어떻게 나를 말할 수 있을까요? 자신이 냉장고 위에 있는 초콜릿을 먹고 싶은데, 엄마를 냉장고로 손을 이끌고 냉장고 앞으로 가면 우유를 줍니다. 엄마는 우유인 줄 알고 주었더니 아이가 냉장고 앞에서 탠트럼 tantrum을 부리며 드러누워 버립니다. '초콜릿'이라고 말 할 수 없는 아이는 자기표현을 어떻게 해야 할까요? 그것은 바로, 비언어적 표현의 방법을 배우는 것입니다. 비언어적 표현이 방법은 언어적으로 표현할 수 없는 나의 마음을 다른 도구를 사용해서 표현하는 것입니다. 그 도구들 중 가장 나의 마음을 잘 표현 할 수 있는 것이 음악이며, 음악 치료 안에서는 그 초콜릿을 표현할 수 있는 아이의 가장 최상의 방법을 치료사와 또한 그룹원들과 함께 찾아 낼 수 있을 것입니다.

음악치료는 비 언어적 표현을 할 수 있는 그 고유의 장소입니다.

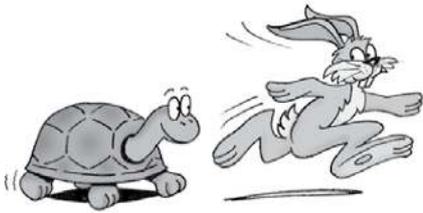
배우가 대사 이외의 많은 표현을 연구하고 연습하여 관객들에게 보여 주듯이, 우리 아이들도 언어 이외의 많은 표현을 해보고, 배우고 익혀서 가족과 친구들과 이야기 할 수 있어야 합니다. 거기에 비록 늦지만 조금씩 발달되는 언어가 보조를 맞추면 아이는 지금 현재 말을 하지 못해서 다른 사람이 나의 생각, 내가 원하는 것을 알아 주지 못해 탠트럼을 부릴 수 밖에 없는 상황에서 벗어날 수 있을 거라 생각됩니다. 자기 표현을 할 수 있는 아이는 지금 보다 좀더 편안하고 만족스러운 환경 속에서, 더 행복할 수 있을 것입니다.



거북이 마라톤 대회를 다녀와서....

달력은 한 겨울인 1월의 마지막 토요일을 가리키고 있었지만, 날씨는 어느 따뜻한 봄날의 하루 같은 그런 날이었습니다. 우리 특별한 친구들 교육센터(Special Friends Education Center) 친구들과 봉사자들은 “거북이 마라톤”에 함께 하기 위해 새벽부터 부지런을 떨며 아침 일찍 Griffith Park에 모였습니다.

일반적으로 우리 친구들이 비장애인과 같이 활동하기란 참 쉽지 않은 일이지요. 이 날도 비장애인들의 행사에 참여하기는 했지만, “결국은 우리끼리 걷다 오겠지...”하는 별 기대 없는 행사 참여였습니다. 하지만 한미특수교육센터와 함께 연세대학교 동문회의 봉사자 분들이 저희 교육센터 학생들과 함께 걸어주시고, 산행을 하는 동안에도 “앞에서 끌어주고, 뒤에서 밀어주며” 우리 친구들을 챙겨주시고 같이 해 주셔서 우리 친구들에게 체육활동을 넘어 진정한 사회응용활동을 할 수 있는 시간을 만들어 주셨



습니다. 여러 친구들의 체력상 마라톤을 완주하지는 못했지만, 마라톤 후에 같이 축구, 배드민턴 등의 놀이를 함께 하며, 우리 친구들이 비장애인들과 같이 시간과 장소를 공유하며 즐거운 시간을 보낼 수 있었습니다.

우리 친구들이 이 세상을 살아가려면 많은 비장애인들의 관심과 도움이 필요한 것이 사실입니다. 이런 행사들을 통하여 우리 친구들이 비장애인들과 함께 했던 것도 중요하지만, 비장애인들 또한 우리 친구들을 알아가고 이해해 가는데 작은 기회들이 되었기를 기대해 봅니다.

사실 저희 특별한 친구들 교육센터의 꿈이 그것입니다. 우리 친구들이 비장애인들과 함께 어우러져 살아갈 수 있는 것. 지금은 봉사자라는 한정된 비장애인들과의 만남이 대부분이지만, 그리고 봉사자들의 도움으로 체육활동, 사회활동 등의 활동을 하고 있지만, 언젠가 우리 친구들이 우리가 사는 이 사회에서 모두와 함께 어울려 살아가는 날이 오기를 꿈꿔 봅니다.



KASEC Unified Basketball Class를 시작하며...

LAUSD(LA 통합교육구)에서 Adapted P.E. Specialist(특수체육교사)로 일한지가 벌써 14년이 되었습니다. Preschool 때 가르쳤던 아이들이 성장해서 제가 가르치는 고등학교에 오면 참 세월이 많이 지났구나 생각하면서도 아프지 않게 잘 자라줘서 참 고마운 마음이 많이 듭니다. 지금도 Preschool이나 Kindergarten 아이들이 저를 보며 Mr. Mama 하며 달려와 안기면 세상을 다 가진 사람 같습니다. 슬픈일도 참 많이 있었습니다. 제가 가르치는 학생들이 먼저 천국에 가면 마음이 아픕니다. 또 학생들이 아파서 학교에 오랫동안 못오게 되면 걱정도 많이 되고 안타까운 마음이 듭니다. 14년을 뒤돌아 보면 일하는 동안 참 많은 일들이 있었습니다.

누군가 저에게 이 일을 하면서 제일 기억에 남고 보람있었던 경험이 무엇이냐고 물어본다면 Unified game을 한 것이라고 말씀드릴 것입니다. (교육구 내에) Unified game 이란 장애가 있는 학생들과 장애가 없는 학생들이 함께 모여서 운동을 같이 배우고 시합에도 나가는 game을 말합니다. 장애가 있는 학생들은 Athlete이라고 부르고 장애가 없는 학생들은 Partner라고 부릅니다. 2011-2012 School year에 저희 A.P.E 특수체육 프로그램과 Southern California Special Olympic이 손을 잡고 Unified game을 시작했습니다. 처음에는 제가 가르치는 학교를 포함해 6학교가 뿔뿔히 파일럿 프로그램으로 시작했습니다. 저에게 이 프로그램을 한번 해보지 않겠냐고 물어봤을 때 기뻐지만 걱정도 많았습니다. 제가 가르치는 학생들이 시합을 잘 할 수 있을까? 장애가 없는 학생들이 나의 학생들과 운동을 같이 하고 시합에 같이 나가 출까? 하는 여러 생각과 걱정이 많았습니다. 하지만 결과는 아주 대 성공이었습니다. 제가 가르치는 장애학생들 뿐만아니라 일반 체육수업에 있는 학생들이 서로 도와주겠다고 함께 운동하고 싶다고 아주 즐거워 했습니다. 제가 가르치는 아이들과 한번도 이야기도 하지 않던



학생들이 서로 이름을 부르고 응원하는 모습들이 운동 자체로 얻어지는 신체적 만족감보다 장애를 떠나 서로 친구가 되고, 같이 땀을 흘리고, 이야기 하고, 편견없이 서로의 모습 그 자체를 받아주는 사회적 만족감이 더 귀하다는 생각을 많이 했습니다.

지금 이 Unified game은 LA 통합교육구에 비중이 큰 프로그램으로 자리를 잡았습니다. 농구 뿐만 아니라 축구, 소프트볼 그리고 휠체어 농구까지 여러 프로그램들이 1년 내내 진행이 되고 있습니다. 물론 시합에 가서 지면 슬프고 기분도 나쁘지만 우리 아이들처럼 Pizza를 먹으면서 서로 수고했어 라고 하이파이브를 해주면 금방 즐거워 집니다. Unified game을 하면서 다른 교육구에는 이러한 프로그램이 없다는 것을 알게 되었습니다. 그래서 이 좋은 프로그램을 한인커뮤니티에서 선보이면 좋겠다는 생각을 오래전부터 하고 있었습니다. 그런데 이번에 그 기회가 왔습니다. 농심의 후원으로 이 프로그램을 ESPOPIA라는 스포츠단체와 같이 시작을 하게 된 것입니다. 2주에 걸쳐 학생들의 농구 수준을 테스트하고 1주는 도와주는 학생들 Partner들을 트레이닝 했습니다. 너무나도 감사하게 파트너뿐만 아니라 파트너 부모님들까지도 매우 적극적으로 도와주셨습니다. 3월 7일 처음으로 Athlete과 Partner들이 모여서 운동을 같이 했습니다. 장애학생들이 즐거워 하며 운동하는 모습을 보며 너무 기뻐고 열심히 도와주는 Partner 학생들에게 고맙고 감사했습니다. 운동이 끝나고 한 학생 어머니께서 내 딸이 운동을 잘 안하려고 하는데 다음주에 또 오겠다는 말을 했다며 기뻐하시는 모습을 보고 너무나도 행복했습니다. 이번 프로그램에 참여한 학생들 중에 장애가 있음에도 아주 뛰어난 농구실력을 가진 학생들도 많아 놀랐습니다. 이 학생들이 잘 성장해 훌륭한 농구선수가 되었으면 좋겠다는 생각도 해봅니다. 이 글을 통해 자녀들을 보내주신 모든 부모님들께 감사드리고 파트너로 수고하는 학생들 그리고 부모님께도 감사하다는 말을 하고 싶습니다.

이 프로그램이 계속해서 더 발전할 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. 감사합니다.

4월의 행사 안내

OC 어린이들을 위한 무료발달 검사

한미특수교육센터에서는, Orange County 전역의 가정들을 대상으로 무료검사를 비롯한 여러 서비스를 제공해 온 Family Support Network와 협력하여 OC에 사는 아이들을 위한 무료발달검사 행사를 아래와 같이 주관합니다.

대상: 0세부터 5세아동

일시: 2016년 4월 22일 금요일 오전 9시

주최: Family Support Network

주관: 한미특수교육센터

장소: 오렌지카운티 한인교회 (담임목사: 남성수) 14381 Magnolia Street Westminster, CA 92683

후원: Open Bank, Kevin Na Foundation, NOAH FUND

다음과 같은 분야의 전문가들이 참여합니다:

- 청각 (Audiology)
- 안과 (Optometry)
- 치과 (Dentistry)
- 정서발달 (Psychological Development)
- 대근육/소근육운동발달 (Physical Therapy/Occupational Therapy)
- 언어발달 (Language Development)
- 종합적발달사항 (General Development)

*이외에 자녀의 행동문제나 심리문제에 대해 무료 상담도 받을 수 있습니다.

*시간 관계상 선착순 50명만 검사 가능하므로 반드시 미리 예약을 해주십시오.

*검사 시작 30분전(오전8시30분)까지 오셔서 검사에 필요한 서류를 미리 작성하셔야 합니다.

*통역이 필요하실 경우 제공해드립니다.



Love and Harmony Music Festival

일시: 2016년 4월 24일 (일) 오후 6시

장소: 은혜한인교회 미라클 성전 (1645 W. Valencia Dr., Fullerton, CA 92833)

장애인과 비장애인이 함께 만드는 멋진 Harmony의 무대 세상을 향해 내딛는 걸음 그 동행에 여러분을 초대합니다.

2016년 4월의 봄날 저녁, 메말랐던 마음을 촉촉하게 적셔줄 음악회가 열립니다. 올해로 세 번째로 열리는 음악축제는 평소 문화 행사로부터 소외되었던 장애 아동 및 청소년들과 그 가족들에게 문화생활의 기회를 제공하고, 아울러 이들의 숨은 예술적 재능을 발견하여 격려하고 후원하기 위해 기획 되었습니다. 특히 이번 행사는 장애인과 비장애인이 함께 주인공이 되는 무대로 꾸며집니다.

2016 한미특수교육 센터 NEW 프로그램 안내

Social Skills Group

1-3학년, 4-6학년 High-Functioning 자폐를 진단받은 학생들을 대상으로 Social Skill Group을 진행합니다. 개인별 도움이 필요한 스킬을 분석하고 그룹세팅에서 필요한 사회성 기술을 배울 수 있습니다.

KASEC Open House

한미특수교육센터에서 정기적으로 Open House를 엽니다. 이 날에는 오전 10시에서 5시까지 언제든지 센터를 방문하실 수 있습니다. 상담이 필요하시거나 자녀의 심리문제에 관해 궁금한 점이 있으시면 아동심리 전문가와 직접 상담을 받으실 수 있습니다. 아이들을 위한 Art & Craft도 준비되어 있으니 함께 오셔서 센터 정보와 상담 받으시기 바랍니다.

Parenting Seminar

부모님들을 대상으로 2016년에는 다양한 부모교육세미나가 열립니다. 심리적으로 건강한 자녀 키우기와 부모님의 스트레스 조절방법, 효과적인 대화방법 등을 배우게 됩니다.

ASQ Developmental Screening

Wang Globalnet Fund의 지원으로 0-5세 아동을 대상으로 무료발달선별검사를 해드립니다. 자녀의 발달에 고민이 있으신 분들은 센터로 문의전화바랍니다.

무료 발달 선별검사 행사 (LA & OC)

NTC Wismettac의 기금 지원으로 작년에 이어 OC와 LA에 Developmental Screening 행사를 엽니다. 무료로 8개의 발달 영역에 대한 선별검사와 자폐증 및 발달장애와 관련된 상담 및 학교 서비스 정보를 제공합니다.

KASEC 농구교실

특수체육교사의 지도하에 장애를 가진 학생들과 비장애 학생들이 함께 어울려 농구의 기본기술을 배우고, 사회성도 증진시킬 수 있는 프로그램입니다.

찾아가는 세미나

시간과 장소의 제한으로 센터에서 여는 세미나에 참석하기 어려운 분들을 위해 교회나 유치원, 기관 등으로 원하시는 날에 맞춰 찾아가서 세미나를 해드립니다. 아동의 심리행동문제, ADHD(주의력결핍 및 과잉행동장애), Parenting Skill, 자폐증과 발달장애등 다양한 주제로 센터 전문가들이 강의합니다.

후원해주신 분들

(2016년 1월 1일부터 3월 20일까지)

개인

권현숙, 김완영, 김정희, 나성애, 박준환, 박지경, 박영숙, 박수정, 박은신, 송해숙, 윤현숙, 이은영, 이성이, Kimberly Park 조명신, 한동휘, Nari Choi, Choi Family, Stella Gee, Shin Kyu Kim, Rudia Lee, Sang W Lee, Bella Shim, Soo Y. Shin, Lisa Yi

교회 및 단체

뉴저지초대교회, 미주서부교회, 연세대학교 동문회, 하심교회, GP Enterprise Corp., Mias Fashion MFG, Co. Inc., PHS Cleaners Inc.

* 광고후원자 명단은 따로 적지 않고 광고로 대신합니다.

한미특수교육센터 후원안내

1. 저희 계좌로 직접 후원금을 입금하실 수 있습니다.

후원자님의 은행에 저희 은행과 계좌 information을 주시면 됩니다.

Korean American Special Education Center

Bank Name: **OPEN BANK** Account Number: **04200218**

2. 매달 자동 check 발급을 원하시는 분은 사용하시는 은행의 Online Banking 에서

저희 센터의 이름: KASEC

주소: 13353 Alondra Blvd. #110, Santa Fe Springs, CA 90670

3. 우편으로 Check를 보내주실 분들은 Payable to KASEC 로 쓰셔서 위의 주소로 보내 주시면 됩니다.

4. Smile.amazon.com

Amazon으로 쇼핑 하실 때, **smile.amazon.com**으로 들어가셔서 "pick your own charitable organization"에 Korean American Special Education Center를 선택하시면 총 구매 금액의 일부가 자동으로 KASEC으로 기부됩니다.

* 저희 센터는 비영리기관으로서 여러분이 내신 후원금은 세금공제 혜택을 받으실 수 있습니다. (Tax ID 20-1635852)

“찾아가는 서비스”

24시간 무료 토잉

JS Auto Tech Inc.

Auto Body & Repair

24 Hour 714.878.5945 Toll Free 888.636.5067

이요섭 **Joseph Lee** President

www.jsirvineautobody.com
jsautotech@hotmail.com

Fullerton Branch
158 N. Gilbert St.
Fullerton, CA 92833
T. 714.870.0600
F. 714.870.0670

H.Q Office
10571 Acacia Ave.
Garden Grove, CA 92840
T. 714.636.5067
F. 714.636.5068

Irvine Branch
260 E. Dyer Rd.
Santa Ana, CA 92707
T. 714.557.0500
F. 714.557.0503

진료 과목

- 일반내과(고혈압, 당뇨병)
- 소아과(예방주사, 신체검사)
- 부인과(PAP Smear, 유방암 검사)
- 외과, 피부 비뇨기과
- 종합 건강 진단과 진찰(Physicals)
- 직장사고, 교통사고
- 응급치료(Urgent Care)
- 알러지 검사 및 치료
- 각종 피검사
- X-Ray 검사, 초음파, 심전도
- 위, 장 내시경 및 조직검사
- 레이저 치료
- 골다공증

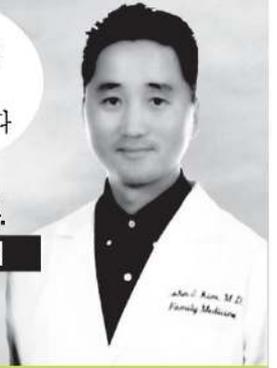


각종보험 / 메디케어

여러분의
건강을 위해
성심껏
모시겠습니다

김신근 가정 주치의
John S. Kim, M.D.

미국 보드 전문의



진료 시간
월-금: 8:30AM-6PM
토: 8:30AM-1:00PM

562.402.7622

11911 Artesia Blvd. Suite #101 Cerritos, CA 90703



농심 아메리카

Steve Do
President



Artisan Goldsmiths and Awards
Custom Awards and Engraving

31762 Mission Trail
Lake Elsinore, CA 92530
www.artisanawards.com

(951) 674-7445
(951) 674-4668 fax
artisangold@aol.com

Michelle Cho REALTOR®
Cell: 714.388.2002
realtor.michellecho@yahoo.com



Office 714.451.1700
Fax 714.451.1720
4130 W. Commonwealth Ave.
Fullerton, CA 92833



BETHEL
Dentistry

벤업
치과

Seokwon Jang D.D.S

Mon~Fri 9:30am~6:00pm
Thur Close
Sat 9:00am~1:00pm

원장 장석원
Tel. 714. 869. 3043
Fax. 714. 869. 3051

1821 W. Commonwealth Ave. #B, Fullerton, CA 92833



- Truck Load, Less Than Truck Load and Transportation Service
- ◆ Truck Load to Northern California, UT, CO, AZ, NV, TX, etc
 - ◆ LTL(Less Truck Load) Service in California
 - ◆ 53 ft Trailer & 26 ft Bobtail Trucks available

TranStar Transportation, INC.
Jay Shin, President

Tel: (310) 534-0113 Mobile: (310) 800-8510
Fax: (310) 534-0116 E-mail: Transtar.inc@gmail.com
24328 S. Vermont Ave. suite #355 Harbor City, CA 90710

Since 1992

STEVEN C. KIM & ASSOCIATES

A PROFESSIONAL LAW CORPORATION



STEVEN C. KIM
ATTORNEY AT LAW

The Wilshire Colonnade
3701 Wilshire Blvd., Suite 1040
Los Angeles, CA 90010

(213) 365-7007
Fax (213) 365-7001
stevenkim@sbcglobal.net

Solution for Tomorrow



CEO David Chul S. Yang
대표 양철승

1961 S. Vermont Ave. Los Angeles, CA 90007

T 323.730.5050 F 323.731.1313 C 323.383.3723 david@laservisionworld.com



PARIS BAGUETTE

*Cerritos
Branch*

17416 Carmenita Rd.
Cerritos, CA 90703
Tel. 562.404.0440



Christina Kwon
Realtor®

Direct: (714) 504-6767
Office: (714) 451-1700
Fax: (714) 451-1720
christinakwon@socalbest.com

COLDWELL BANKER
BEST REALTY

4130 W. Commonwealth Ave Fullerton, CA 92833
Each Office Is Independently Owned And Operated

AMERiTS

The Company You Can Trust

Jee Suk (Jessica) Chun

Manager
Financial Professional
CA LIC. #0J03150

Life Insurance • Annuities • IRA & 401K Rollover

18115 Valley View Ave #203 Cerritos, CA 90703 • Customer Service 844.292.8845

C 562.756.2168
F 714.690.1264
E jeechun08@gmail.com

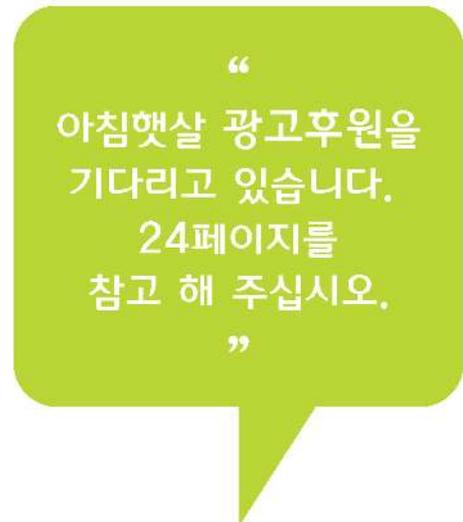
www.AMERiTSFS.com

유재욱
팀장
HP TEAM 76

C : 213-700-0173
E : jaeyoo929@gmail.com
www.coway-usa.com



COWAY USA INC.
4221 Wilshire Blvd. #308
Los Angeles, CA 90010



“
아침햇살 광고후원을
기다리고 있습니다.
24페이지를
참고 해 주십시오.
”

562-926-2040
kasec2000@gmail.com

wang
KOREA

and



are family.



The Original Korean Brand

Taste of Korea



wang
KOREA

WANG GLOBALNET VERNON, CA. 90058 www.wangfood.com



한미특수교육센터 운영진 및 Staff 소개

Executive Director

Rosa Chang (M. Ed. in Special Education, Rutgers, The State University of New Jersey)

Board Members

이사장: 양한나

실행이사: 한규삼 (뉴저지 초대교회 담임목사), 이경미 (AXA Financial Advisor), Bella Shim, 조계원 (KIST, 신경과학부 교수), Christina Kwon (Realtor, Coldwell Banker)

Advisory Board Members

이시연 박사 (Cal State LA 사회복지학과 교수)

Susan Chung 박사 (Kaiser 병원 소아정신과 전문의)

승혜경 박사 (Cal State Fullerton, 의사소통장애학과 교수)

경우식 박사 (Cal State Fullerton, 특수교육학과 교수)

박현선 박사 (Children's Hospital of Orange County, 소아 발달전문의)

박규남 (Special Education Specialist, Lynwood School District)

윤수정 (특수교육법 변호사)

Administrative Staff

Administrative Support Team Manager

Bo Yeon Kwon (M.A. in Counseling, Yonsei University)

Planning & Public Relations Manager

Sam Yoon (B.A. in Church Music, Yonsei University)

Clinical Staff

Therapy

Esther Lee (CCC-SLP, M.A. in Speech-Language Pathology, Northwestern University)

Heesoon Jeon (M.A. in Music Therapy, Sookmyung Women's University)

Michelle Oh (MFT Intern, M. A. in Clinical Psychology, Azusa Pacific University)

Yujin Park (MFT Intern, M.S. in Counseling Psychology, California Baptist University)

Christina Cho (M.A. in Occupational Therapy, CSUDH)

Adapted Physical Education Program

Kevin Ma (M.A. in Education, CSUDH, APE Credential in CSUN, 현 LAUSD APE Specialist)

Clinical Supervisor

Kyunghee Kim (LMFT, M.S in Marriage and Family Therapy, Fuller Graduate School of Psychology)

Developmental Disorder Evaluation

Hyun S. Park (M.D. in Developmental Pediatrics, 현 UCI Asst. Clinical Professor of Pediatrics)

Special Education Consultation & ADHD Consultation

Hwa Byuck Lee (M.A. in Special Education, CSUF, 현재 Los Cerritos School RSP Teacher)

Program Coordinator Intern

Jenny Kwon (B.A. in Child Development & Family Life Education, CSULB)

Theresa Ahn (B.A. in Sociology, University of California, Los Angeles)